

学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位	全称	青海大学
	代码	10743
授权专业学位类别	名称	金融
	代码	0251

2023 年 2 月 5 日

撰写说明

1. 本报告所涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

2. 除另有说明外，本报告中涉及的人员均为人事关系隶属青海大学的在编人员，以及与本单位签署全职工作合同的专任教师，兼职人员不计在内。

3. 本报告未填写任何涉密内容。

目 录

一、学位点建设基本情况	1
(一) 总体概况	1
(二) 培养目标	1
(三) 学位标准	2
二、人才培养	3
(一) 导师责任落实情况	3
(二) 科学道德和学术规范教育开展情况	4
(三) 导师培训情况	5
(四) 课程与教学情况	6
(五) 研究生主要课程开设情况	7
(六) 专业实践基地	8
(七) 校外专家参与的课程或讲座	9
(八) 代表性专业实践活动与成果	10
(九) 奖助学金情况	10
(十) 考取资格证书情况	11
(十一) 人才培养质量保证情况	11
(十二) 管理服务支撑情况	13
(十三) 硕士选拔和授予学位情况	14
(十四) 毕业生签约单位类型分布	15
三、师资队伍	16

(一) 师德师风建设的情况.....	16
(二) 师资数量及结构.....	17
四、科学研究.....	18
五、社会服务.....	19
六、存在的问题及改进措施.....	19
(一) 存在的问题.....	19
(二) 改进措施.....	21

一、学位点建设基本情况

（一）总体概况

本专业学位点立足西部、面向全国，以服务地方经济社会发展为导向，培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，扎实的经济、金融学理论，良好的职业道德，富有创新和进取精神，较强的从事金融实际工作能力的高层次应用型金融人才。

学位点于 2014 年获批金融硕士专业学位授权点资格，设置区域金融发展、金融风险管理、公司金融、资本市场四个领域。学位点现有校内专任教师 17 人，外聘教师 12 人，在校硕士研究生 87 人。

学位点高度重视研究生培养质量把控，强化学位点制度建设，持续优化培养方案，完善专业学位授予标准，明确获得本专业学位应具备的基本知识、基本能力、基本素质、实践训练和学位论文的各项要求。建立教学评估系统，通过网络平台、学生评教和同行互评等方式，对教学质量和教学效果进行考核评估。严格执行任课教师和研究生导师的选用聘任机制，学位点导师必须取得副教授职称或博士学位。截止目前毕业生就业率均为 100%，签约就业行业和就业岗位符合专业人才培养方向。

（二）培养目标

本专业学位点以服务地方经济社会发展为导向，培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，扎实的经济、金融学理论功底，良好的职业道德，富有创新和进取精神，较强的从事金融实际工作能力的高层次应用型金融专门人才。

第一，注重人才培养的政治素质要求。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

第二，体现鲜明的行业与地方特色。秉承“中西融合，知行合一”的教育理念，致力于培养既拥有扎实的专业知识和能力，又具有宽广国际视野和卓越实践能力的高层次金融专业人才，包括金融分析师、财富（风险）管理师，以及金融业优秀从业人员与管理者等高层次人才，满足行业与地方发展需求。

第三，强化人才创新实践能力培养。围绕“协同育人，强化实践”教育目标，以提升创新实践能力为重点，搭建协同育人平台，推进产学研联动。借助校内实验中心、研究基地等平台，集成教学科研优势资源，加强学生创新能力培养。积极与业界联系，搭建合作教育实践平台，实现高层次人才培养与行业紧密结合，不断提高学生实践能力。

（三）学位标准

根据《青海大学硕士、博士学位授予工作实施细则》《青海大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》，学位授权点制定《青海大学金融硕士（MF）专业学位授予标准》，明确获得本专业学位应具备的基本知识、基本能力、基本素质、实践训练和学位论文的要求。

学位授权点严格执行上述制度，落实学位授予各项要求，严把学位授予关。学位点研究生培养基本学制为3年，最长不超过5年。规

定取得学位最低学分的要求，学生申请硕士学位前要求应修最低学分为 43 学分，期中：课程学分不低于 36 学分，公共必修课 8 学分、专业基础必修课 6 学分、专业必修课 6 学分、非学位课 16 学分，实践类（参加学术活动、业务实践等）学分不低于 7 学分。同时，要求应届生在金融机构等业务单位的专业实习不少于 12 个月，并提交不少于 8000 字的调研报告。要求往届生在金融机构等业务单位的专业实习不少于 6 个月，并提交不少于 5000 字的调研报告。

为强化学生的专业素养，培养方案在必修环节明确了职业资格考试或发表论文的规定，要求学生毕业前通过特许金融分析师（CFA）一级考试或其中的 4 门课程考试，或通过金融风险管理师（FRM）一级考试，或通过注册估值分析师（CVA）认证考试，或在指定核心期刊发表本专业学术论文，所发表的论文须经过导师审核同意。

二、人才培养

（一）导师责任落实情况

一是制定研究生导师遴选和考核管理办法。进一步完善导师队伍的选聘、培训、考核与研究生名额分配机制。在导师选聘过程中注重考察导师的师德师风和学术能力。导师必须经过系统、深入的岗前培训，了解研究生教育的政策方针以及指导研究生的方式方法。

二是改革导师评聘评价机制，把立德树人、师风师德、育人成效作为导师选聘和考核的重要标准，定期对导师开展师德师风考核。开展《研究生导师指导行为准则》学习活动，进一步明确研究生导师的

育人责任，强化和谐导学关系，对研究生进行思想和心理方面的教育和指导。

三是以《青海大学关于建立健全师德建设长效机制的实施细则》等文件为引领，发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”的重要作用，把思想政治教育贯穿到研究生课程学习和研究工作的全过程。

青海大学文件

青大校研字〔2021〕30号

关于做好2021年研究生指导教师 选聘工作的通知

校内各单位：

根据《青海大学新时代学位与研究生教育改革方案》（青大校研字〔2021〕21号）《青海大学研究生导师岗位管理实施办法》（青大校研字〔2021〕22号）和《青海大学研究生指导教师选聘及管理办法（修订）》（青大校研字〔2018〕19号），现将青海大学2021年研究生导师选聘工作有关事项通知如下：

一、选聘原则

1. 选聘研究生导师必须坚持德才兼备与业务全面考察，突出师德师风、科研能力和学术水平。要有利于改善导师队伍的年龄结构、知识结构和学历学位结构；有利于保证和提高研究生培养质量；

青海大学文件

青大校研字〔2021〕22号

关于印发《青海大学研究生导师岗位管理实施办法（试行）》的通知

校内各单位：

经2021年4月2日第5次校长办公会议审议通过，现将《青海大学研究生导师岗位管理实施办法（试行）》印发给你们，请结合实际贯彻落实。

附件：青海大学研究生导师岗位管理实施办法（试行）



青海大学文件

青大校研字〔2021〕33号

关于印发《青海大学研究生导师师德师风考核 指导意见》的通知

校内有关单位：

《青海大学研究生导师师德师风考核指导意见》经2021年4月2日第5次校长办公会议审议通过，现印发给你们，请结合实际贯彻落实。

附件：1. 青海大学研究生导师师德师风考核指导意见
2. 青海大学研究生导师师德师风考核要素及评分表
3. 青海大学研究生导师师德师风考核登记表
4. 青海大学研究生导师师德师风考核汇总表

（二）科学道德和学术规范教育开展情况

一是加强制度建设。先后出台了《青海大学<学位论文作假行为处理办法>实施细则》《青海大学研究生学位论文学术不端行为检测及处理办法》以及《青海大学研究生学术道德规范》等规章制度。

二是开展学术道德规范专题培训。每年新生入校，将学术道德规范教育做为专业第一讲。在开学典礼上，由院长亲自开展科学道德和学术规范教育引导研究生明确本学科的学术要求和规范，掌握学术研究工作规范，自觉抵制学术不端行为。

三是组织研究生召开学术道德规范主题班会，引导同学们自觉把学术诚信作为学术创新的基石，坚守学术诚信底线，维护学术尊严。

2022 年共举办 4 次有针对性地向学生宣明阐释科学道德和学术规范的活动，以提高学生的科学伦理认知和学术道德修养。重点强调对于出钱买文章等违犯学术道德规范的行为零容忍的态度，教育学生要恪守学术道德。通过不断加强学术规范、开展诚信教育，无学术学风失范情况发生。

表 1 学位点科学道德和学术规范教育开展情况统计表

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容
1	加强沟通能力，维护国家利益	报告会	55	清华大学教授李金惠讲授在当前国际形势下，作研究生应该如何提高自己的沟通水平，怎样在外交中维护国家利益。
2	学术论文写作与学术道德规范	报告会	50	青海省发改委博士余康围绕学术道德规范，讲授学术失范的表现，怎样提高学术写作水平。
3	2022 年青海大学财经学院第七届研究生论坛	报告会	160	报告中以“学术规范与论文选题”为主旨，重点讲授怎样进行论文选题，基本的学术规范与要求。
4	学术诚信从自身做起	其他	25	通过主题班会组织大家讨论每个人怎样严守学术纪律，规范学术行为。
5	青海大学财经学院 2022 级新生入学教育	报告会	120	围绕大学学术精神与科学研究、学术研究中的学风问题以及学术研究中的规范与方法三个大的方面开展入学教育。
6	抵制腐败依靠制度约束还是个人自觉	其他	25	通过辩论赛主题的辩论，提高了学生对规章制度的敬畏和遵守规章的自觉。

（三）导师培训情况

2022 年在导师培训上，重点建设教学团队，积极构建由学科带头人、教学骨干和青年教师等构成的教学团队。在团队建设中，指定富有教学和科研经验的资深教师担任青年教师的指导教师，采取“传、帮、带”的方法，制定详细的科研和教学任务书，不断提高青年教师

的教学能力和科研水平。要求青年教师定期参加教学研讨活动，参加课程组集体备课和课程研究，并由指导教师检查青年教师的备课和科研情况。通过一对一指导，使青年教师得到快速成长。

表 2 学位点导师培训情况统计表

序号	培训主题	培训时间	培训人次	主办单位
1	新加坡国立大学商业与金融培训班	2022-01-16	2	新加坡国立大学
2	青海大学第十四期青年教师素质拓展培训	2022 年 7 月 11 日	1	青海大学
3	中国科学院大学计量经济学暑期学校	2022 年 7 月 18 日	2	中国科学院大学
4	2022 秋新时代中西部高校教师融合式教学公益进修项目	2022 年 9 月 1 日	1	清华大学
其他	定期开展研究生导师培训，是学校加强研究生导师队伍建设，提升研究生培养质量的重要手段，在导师培训中，实施“学校、学院以及学位点”三级培训体系，学校侧重开展新遴选导师的师德师风和心理教育，学院侧重学术道德及行为准则教育，学位点强化学术水平提升教育。培训方式主要包括报告会、学术会议以及专题讲座等。近些年不断创新培训方式，包括开展导师之间相互交流分享、老导师对年轻新导师实施“传帮带”。在学术水平提升上，学位点利用专项资金安排 5 名左右导师外出学习，同时通过请进来方式开展一周研究方法提升的专项学习。			

（四）课程与教学情况

2022 年，课程教学重点紧跟金融发展形势，动态调整案例教学内容。结合金融科技、金融风险备受关注的现实，加大金融科技与金融风险管理案例的收集整理工作。突出因材施教，兼顾学生的接受程度，通过自主选择课前研讨模式强化对案例的理解，以激发学生参与兴趣。

不断提高学生教学过程的参与度，师生共同参与编写《案例教学指导说明书》，通过总结分析和思考训练，加深学生对相关理论和概念的理解。目前在课堂教学实施过程中，任课教师在讲授基本理论和

原理的基础上，基本以讨论、案例分析、团队作业的形式来考核学生对相关知识的掌握、理解程度。

（五）研究生主要课程开设情况

着力优化课程体系建设。目前金融专业学位授权点共开课 11 门次，全部由副教授及博士以上教师授课。学位点坚持以学生为根本，以提升教学质量为宗旨，扎实开展课程建设活动，为提升课堂教学质量奠定了良好的基础。在任课教师的共同努力下，《金融理论与政策》《行为金融学》被评为精品课程，《股票估值》课程为学生考取相关金融领域职业资格证书打下良好的基础。严把教材使用关，所选用的教材逐步与国内外一流高校接轨，有效融入前沿主流文献的研究内容，引导学生关注国家重大和现实的金融经济问题，《行为金融学》《金融数据分析》《公司金融》已实现双语教学，体现国际化培养的基本要求和趋势。

发挥行业导师在案例教学方面的优势。学位点坚持在教学活动中融入行业发展前沿热点问题，聘请业界骨干为学生讲授专业课，实现了校企协同、合作育人、产教学的有机融合。

在《财富管理》等课程的教学中，发挥行业教师的独特优势，聘请九州证券和建设银行的业务骨干以专题形式为学生讲授课程，设置了资产配置、量化交易、融资融券、营销管理、家庭理财规划、保险法商及配置案例等模块，教学内容紧扣实践，帮助学生全面了解财富管理的相关知识。行业导师参与课堂教学，在加深学生对理论理解的同时，进一步开拓学生的视野，取得了良好的教学效果，

表 3 学位点研究生主要课程开设情况统计表

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	授课语言
1	金融理论与政策	必修课	3	刘尚荣	中文
2	金融市场与金融机构	必修课	3	徐雪青	中文
3	公司金融	必修课	3	朱广印	删除
4	财务报表分析	必修课	3	庞云翔	中文
5	金融机构风险管理	选修课	2	任善英	中文
6	金融机构经营管理	选修课	2	刘波	中文
7	金融伦理	选修课	2	张永春	中文
8	股票估值	选修课	2	李诗源	中文
9	行为金融学	选修课	2	商文莉	双语
10	金融数据分析	选修课	2	姜圆	双语
11	财富管理	选修课	2	业界	中文

（六）专业实践基地

强化专业实践基地建设。通过加强“校银、校证、校险”合作，分别与中国建设银行青海省分行、新华人寿保险青海分公司、交通银行青海省分行等金融机构签订长期合作协议，建立实践教学基地 9 个，基地与学校双方共同修订专业人才培养方案，每年开展暑期实习营活动，为学生提供为期 3 个月的定岗、轮岗实习机会，为后期开展校园招聘工作及未来人才储备奠定基础。在论文写作过程中，教学基地在金融、保险实时数据挖掘、业务流程实际操作、案例深度分析等方面提供支持，进一步提高了学生毕业论文质量。

表 4 学位点专业实践基地统计表

序号	基地名称	合作单位	基地类别
1	教学实践基地	中国建设银行青海分行（中国建设银行大学）	校级基地
2	教学实践基地	新华人寿保险股份有限公司青海分公司	校级基地
3	教学实践基地	交通银行青海分公司	院级基地
4	教学实践基地	民生银行青海省分行	院级基地
5	教学实践基地	长江证券股份有限公司西宁东大街营业部	院级基地
6	教学实践基地	中国邮政储蓄银行股份有限公司青海分公司	院级基地
7	教学实践基地	中信银行股份有限公司西宁分行	院级基地
8	教学实践基地	青海股权交易中心有限公司	院级基地
9	教学实践基地	中国平安财产保险股份有限公司青海分公司	院级基地

（七）校外专家参与的课程或讲座

建立健全校外导师制度。依托校外实践教学基地，聘请具有丰富实践经验和专业能力的行业指导教师 12 名，形成“高校-企业”双导师联合培养机制。校外导师在专题讲座、实践指导、选题和答辩环节全过程参与，凸显校外导师实践指导效果，形成了校外实习基地、学校教学案例库、校内金融模拟综合实验、暑期社会调研项目等实践教学资源内容丰富、形式多样、相辅相成的实践教学体系。

表 5 学位点校外专家参与课程及讲座统计表

序号	课程（讲座）名称	主讲人姓名	工作单位	开设时间	授课学时
1	财富管理	李珊珊、徐慧、张晓黎、杨靖、石飘、上官丽英、付永翀、路虹、左奇明	九州证券股份有限公司	2022 年 5 月	32
2	公司金融	朱广印	青岛理工大学	2022 年 9 月	48
3	怎样开展论文选题	杨皓然	中共青海省委党校	2022 年 7 月 15 日	3

（八）代表性专业实践活动与成果

根据《青海大学专业学位研究生实践教学管理办法》，专业实践活动包括教学实践、管理实践、社会实践和专业实践等，要求学生在在学习期间参加各种形式的实践活动，包括创新创业大赛、假期社会实践、社会调研和专业实习等。其中在金融机构等业务单位的专业实习不少于 6 个月，并提交实习调研报告。通过参与校外基地的社会实践活动，学生获得相关业务单位的良好赞誉，多位研究生考取了相关的职业资格证书。2022 年主要开展了 CFA 投资分析大赛、大学生数智化企业经营沙盘大赛、“正大杯”全国大学生市场调查与分析大赛。

积极开展对外学术交流。学位点要求参加学生在校期间参加不少于 10 次的学术活动，这些学术活动包括参加国际性、全国性、省级、校级学术会议、论坛、专题讲座等，要求学生在每次学术活动后，提交 1000 字左右的活动小结。

（九）奖助学金情况

学校建立了完备的奖、免、补、助、贷研究生奖助体系，内容涵盖学业奖学金、国家奖学金、社会奖学金、“三助”岗位津贴、临时困难补助金、社会奖助学金、国家助学贷款等各类奖励和资助项目，实现了研究生资助体系 100%全覆盖。除此之外，还设置了行业奖学金和宝钢奖学金等其他社会奖学金，对品学兼优的同学进行资助，引导学生专注学业和科研活动，营造积极向上的学习氛围。

表 6 学位点奖助学金情况统计表

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
1	国家奖学金	奖学金	2022	2	1
2	学业奖学金	奖学金	2022	20.11	44
3	国家助学金	助学金	2022	52.2	87

（十）考取资格证书情况

2022 年，本学位点硕士研究生共考取金融专业领域资格证书 13 人次，其中：基金从业资格证 5 人，证券从业资格证 8 人。

表 7 学位点学生考取资格证书情况统计表

序号	资格证书名称	年度	通过人数
1	基金从业资格证	2022	5
2	证券从业资格证	2022	8
合计			13

（十一）人才培养质量保证情况

本学位授权点建立了常态化人才培养方案修订机制，围绕人才培养目标，制定课程质量标准、培养计划及学位论文评价标准。

着力提升师资队伍总体水平。实施导师年审制度和师德师风考核“一票否决”制，实施新聘导师年度培训制度。聘请实践经验丰富和专业能力突出金融行业高管，参与实践教学和学位论文指导，有效提升“双师型”师资队伍总体水平，强化导师在人才培养中的主体作用。

强化全过程管理。根据《青海大学硕士、博士学位授予工作实施细则》、《青海大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》，学位授权点制定《青海大学金融硕士（MF）专业学位授予标准》，制定了《金融硕士专业学位培养方案》，要求凡入我校硕士均须参加第四学期期末的综合评定，主要包括思想道德、课程学习、实践环节、科研能力及学位论文进展，考核不合格学生研究生院给予书面警告，且延期学习 1 年，论文答辩推迟；考核书面警告在 2 次以上不得正常参加毕业论文答辩，停止学习，按肄业处理。

落实学位授予要求。学位授权点严格执行《青海大学大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》，学生修满规定的学分，成绩合格者即可进入学位论文写作阶段。学位论文分开题报告、中期检查、中期考核、学位论文评审和学位论文答辩五个环节进行。除完成学位论文外，学生须通过特许注册金融分析师（CFA）一级（或者四门课程考试）、或金融风险管理师（FRM）一级、或注册估值分析师（CVA）认证考试，或在指定核心期刊目录公开发表论文 1 篇。

满足以上四个条件之一方可获得硕士学位。论文答辩通过后按规定的程序授予金融硕士专业学位。

严把学位论文质量关。设置论文导师制度，通过校内校外双导师制，对学生学位论文进行全面指导，切实提高论文质量。开展论文中期考核，组成专家小组对研究生论文的选题、研究进度、论文质量等进行全方位的评估与检查，提出修改意见，并及时反馈给学生，以确保论文如期完成。研究生在正式答辩前一个半月提出预答辩申请，参加学位论文预答辩会。

严格执行学位论文评审制度。学生在申请学位论文答辩前，均须参加校研究生院统一组织的学位论文双盲评审，并组织专家对学位论文从选题依据、理论与方法、数据与素材、现实价值、写作能力等五个方面进行评审。学位论文的评审专家中，至少有 1 位须为来自相关实务部门且已取得硕士及其以上学位的专家。在学位论文通过双盲评审和专家评审后，研究生方可提出学位论文答辩申请。

2022 年，学位点采取了进一步措施着力提升学位论文质量。一是严把论文选题。要求选题注重与金融实践紧密结合，选题应突出现实意义，有较强的应用价值，体现金融专业硕士的培养目标。二是加强过程管理。导师要加大对学生的指导力度，学位点严格中期检查、预答辩以及答辩环节管理。三是不断丰富论文的形式。鼓励学生以案例分析、调研报告或基于实际问题分析的政策建议报告等形式撰写论文，学位论文中调研报告和案例分析的比例有所提升。

（十二）管理服务支撑情况

在管理机构方面，学院专门设有研究生管理办公室，配备有办公室主任及学位点负责人，由学院主管院长全面负责研究生教学运行及管理，同时建立了与金融教指委的沟通协调机制。

在科研条件保障方面，近些年不断加大学科建设经费支持力度，每年均购置研究生学习和研究所需的常用数据库资源，并积极为学生外出参加学术会议提供资金支持。学院还设有研究生学术研讨室，为学生开展学术活动提供相应场所和硬件保障。

在研究生权益保障方面，研究生院在每年4月中旬组织研究生代表召开座谈会，内容涉及学习、生活、科研、奖助和就业情况。研究生还可以通过不记名网上问卷调查方式，对教师的教学水平、教学态度以及课堂教学质量等进行反馈。同时，依据《青海大学章程》，设立学生申诉委员会，受理学生申诉有关事宜，研究生可以根据《青海大学学生申诉管理规定》对有关事宜进行申诉。2022年，学位点无研究生申诉记录。

（十三）硕士选拔和授予学位情况

近年来，本学位点招生人数稳步增加，平均在校学生人数为85人。2022年，学位点授予金融硕士学位25人，招收专业学位研究生32人。

表8 学位点硕士选拔和授予学位情况统计表

专业学位类别	项目	2022 年
金融专业硕士	研究生招生人数	32
	全日制招生人数	32

	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	32
	授予学位人数	25
招生总人数		32
授予学位总人数		25

（十四）毕业生签约单位类型分布

2022 年，本学位授权点毕业生总数 25 人，授予硕士学位 25 人，学位授予率 100%。毕业生就业人数 25 人，初次就业率为 100%。毕业生就业去向主要集中在国有企业、金融机构、政府部门和事业单位，毕业生从事专业对口及相关工作占比高。

根据问卷调研和现场访谈，90%以上的毕业生对所在工作岗位表示满意。综合调查分析，毕业生能够学以致用，在擅长领域发挥专业优势，毕业生对于在校期间接受的教育和自我成长满意度较高。根据用人单位对本学位点毕业生总体满意度评价，“很好”与“较好”占到 90%，总体评价是：综合素质较高，学科基础坚实、学术素养扎实、工作作风务实、为人做事诚实。总体上，本学位授权点毕业生就业去向达到了预期的培养目标。

表 9 学位点毕业生签约单位类型统计表

单位类别	全日制硕士
年度	2022 年
党政机关	3
高等教育单位	0

中初等教育单位	0
科研设计单位	0
医疗卫生单位	0
其他事业单位	0
国有企业	16
民营企业	2
三资企业	0
部队	0
自主创业	0
升学	4
其他	0
合计	25

三、师资队伍

本学位授权点突出青海大学的办学特色和“双一流”高校的办学优势，依托优秀的导师团队和国家自科、国家社科等重大课题，引领金融硕士研究生全过程参与项目研究，坚持将科研成果转化为课程教学资源，通过将科研成果带入课堂，实现教学与科研有机融合。结合金融发展热点问题，将研究背景、研究思路和方法融入到课堂教学中，引导学生查阅文献、确立科研选题、开展科学研究、发表研究成果，培养学生创新精神和批判性思维，培养学生学术素养。

（一）师德师风建设的情况

优化师德师风建设长效工作机制。以《青海大学关于建立健全师德建设长效机制的实施细则》等文件为引领，构建了师德教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德师风建设长效工作机制，落实导师立

德树人第一责任人职责，用制度的力量确保师德师风建设常态化、机制化。

优化师德师风监督评价体系。以《新时代高校教师职业行为十项准则》为指导，学校制定出台《青海大学师德失范负面清单及处理办法》《青海大学学术不端行为处理办法》等制度，建立师德师风负面清单，划出师德红线。将师德表现纳入教师网络评价指标体系，定期从政治素质、品行修养、业务素质、学生管理等方面进行师德师风考核，同步实施青海大学教学信息员制度，客观全面评估教师师德表现，形成学生、督导、同行等多方参与的师德监督体系和通报制度，教师出现师德失范行为的，实行“一票否决”制。

完善师德师风表彰奖励制度。学校将师德表现作为评奖评优和职称评定的首要条件，每两年举行一次师德标兵、师德先进个人和师德建设先进集体的评选表彰活动。在教师职称晋升、导师遴选，各类高层次人才及资深教授、荣誉教授等评选中，在同等条件下优先考虑师德表现突出的教师，引导教师将思想统一到争做“四有”好老师和“四个引路人”的要求上来。

（二）师资数量及结构

本学位授权点现有校内专任教师 17 人。从职称分布看，具有教授职称 8 人，副教授职称 8 人。从学历分布看，具有博士学位 4 人，硕士学位 13 人。

学位点现有行业教师 12 人。从职称分布看，具有副高级职称教师 7 人。从学历分布看，具有博士学位 2 人，硕士学位 5 人。

表 10 学位点专任教师数量及结构统计表

专业技术职务		正高级	副高级	中级	其他	合计
人数合计		8	8	1	0	17
年龄分布	25 岁及以下	0	0	0	0	0
	26 至 35 岁	0	0	0	0	0
	36 至 45 岁	0	4	1	0	5
	46 至 59 岁	7	4	0	0	11
	60 岁及以上	1	0	0	0	1
学历结构	博士学位教师	1	2	1	0	4
	硕士学位教师	7	6	0	0	13
硕士导师人数		8	8	1	0	17
行业经历教师		0	0	1	0	1

表 11 学位点行业教师数量及结构统计表

专业技术职务	正高级	副高级	中级	其他	合计
人数合计	0	7	3	2	12
35 岁及以下	0	0	0	1	1
36 至 45 岁	0	0	0	1	1
46 至 60 岁	0	7	3	0	10
61 岁及以上	0	0	0	0	0
博士学位教师	0	2	0	0	2
硕士学位教师	0	3	1	1	5

四、科学研究

2022 年到校科研经费 120 万元，其中：到校纵向科研经费 38.2 万元，横向科研经费 81.8 万元。

表 12 学位点纵向、横向到校科研经费数统计表

年度	数量（万元）	
	纵向科研经费	横向科研经费
2022	38.2	81.8

五、社会服务

一是为地方经济社会发展提供智库咨政服务。学位点发挥专业优势，积极参与政府相关部门课题研究活动，向青海省发改委、西宁市城东区政府、青海省地方金融监督管理局及有关部门提交调研报告，包括《深化投融资体制改革，着力扩大有效投资研究》《城东区第三产业发展调研报告》《青海省绿色金融发展现状及存在问题》等，相关政策建议得到有关部门的高度重视。

二是为地方经济发展提供人才支撑。学位点先后与西部矿业、西宁市税务局、西宁市统计局等单位建立合作关系，通过共建实践基地、课题合作、人才互聘等形式，实现产学研合作，同时利用综合性大学的师资优势为企事业单位开展专业培训。

三是金融扶贫助推农牧区发展。为响应党中央关于坚决打赢脱贫攻坚战的部署，学位点教师团队借助国家社会科学基金项目、省级社科规划项目及横向课题项目的合作，深入青海藏区进行调研，倡导发挥金融扶贫带头作用。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

第一，师资队伍整体实力不强。从目前来看，金融硕士学位点师资队伍整体实力还不强。主要表现在：第一，专任教师中博士比例仍然不高，青年教师比例相对偏低，师资队伍老龄化严重，师资结构有待进一步优化。第二，是高层次领军人才明显匮乏，师资队伍中在国内外有重要学术影响和较高知名度的学科带头人缺乏，教师在相关学科学术地位不高，人才队伍的影响力和竞争力较弱，教师的国际交流、合作研究还处于起步阶段。第三，在引领区域经济社会发展重大战略、重大问题和政策等方面的研究仍然不够，区域重大问题的原创性研究、国内和区域领先的科研成果仍然偏少，在国内外具有影响力的研究成果较少，高质量科研成果少的现状未得到明显改善，高水平的论文还未出现，重大科研项目还未取得突破。

第二，“双导师”制落实不够。金融硕士专业学位研究生实行校内和校外导师联合培养的制度，校外导师配合校内导师对学生各培养环节给予指导，参与实践教学、论文选题及撰写等环节。但由于缺乏相应的激励和保障措施，校外导师积极性不高，学生和校外导师的沟通和交流很少，校外导师也未全面参与到学生的培养过程中，一定程度上制约了培养质量的提升。

第三，教学水平有待于进一步提升。教师在课堂教学中如何处理教学方法中课程学习与案例分析有机结合、教学案例的选择和使用如何达到预期的教学目标等问题，尚在进一步探索之中。全国金融教指委每年举办的优秀金融硕士学位论文评选和教学案例大赛，在一定程度上可以反映出学位点的教学水平，但迄今为止，学位点提交的学位

论文尚未获得优秀论文奖。教学案例虽然也在使用和编写，但案例质量与获奖案例相比有一定的差距，提交的案例也未能入选优秀案例。这说明本学位点在教学实施中依然存在一些问题，如论文选题过大、论文形式单一、研究方法不得当、教学案例的编写缺乏技巧等，在一定程度上制约了教学质量的提高，需要引起高度重视。

（二）改进措施

第一，强化师资队伍建设。把教师的能力提升作为一项重要的工作来抓。一方面通过加大力度引进具有博士学位的高层次专任教师，并通过鼓励现有青年教师攻读学位、培训和学术交流等形式大力提高教师的理论水平，优化师资结构，适应金融硕士培养质量的要求。另一方面通过相关学术平台，开展多种形式的学术交流和素质提升活动，全面提升教师的教学科研水平。

第二，完善“双导师”制。积极与各方沟通，建立健全相应的保障制度，进一步落实“双导师制”，共同指导学生的学术研究和职业发展，确保学生既具备扎实的理论基础，又拥有丰富的实践经验。一是完善校外导师的评聘制度，选聘责任心强并具有丰富专业知识和从业经验的业务骨干为校外导师。二是建立健全校外导师的激励考核机制，激励校外导师参与研究生的培养过程。三是完善“双导师”约束机制，制定校外导师和学生相互沟通的监督考核机制，加强学生和导师之间的相互交流和联系。

第三，全方位提升培养质量。学位点将以学位论文和教学案例为抓手，围绕质量要求，采取积极有效的措施，提升学位论文撰写和教

学案例编写质量；强化实践教学，加强与实践基地的合作深度；进一步完善强化学生实践能力的长效机制，努力为提升研究生实践能力创造更好的条件保障和机制保障。