

# 学位授予点建设年度报告

## ( 2025 年 )

学位授予单位: 青海大学

学科类别名称: 金融

学科类别代码: 0251

授权级别: ☐ 博士 ☒ 硕士

学位点负责人 ( 签名 )

学院 ( 盖章 )

2026 年 1 月 16 日

## 一、学位授予点基本情况

青海大学 2002 年开设金融学本科专业，2014 年获批金融硕士专业学位授权点，2020 年金融学专业入选青海省省级一流本科专业建设点，同时通过 CFA 协会 UAP 认证。历经十年发展，学位点科学研究和人才培养方向稳定明确，师资结构持续优化，培养质量稳步提升，管理制度日臻完善，整体建设取得显著成效。

在国家统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略总体部署下，学位点依托国家 211 工程建建设项目、“双一流”建设高校和部省合建综合性大学办学优势，扎实推进学科交叉融合和两大课堂互动、互补、互融，打造“融通育人”办学新模式，积极开展“新文科”建设。依托教育部青海大学三江源生态大数据应用哲学社会科学重点实验室、青海大学金融发展研究中心和校外实践教育基地，开展“开放式”与“实践型”人才培养。

### （一）培养目标

学位点面向全国及青海省经济社会发展对金融人才的需求，以服务国家和地方经济社会发展为导向，围绕金融强国建设战略和金融数字化转型，培养德智体美劳全面发展、自觉践行社会主义核心价值观、勇担民族复兴重任，具备良好的思想道德品质和高尚的职业素养，掌握扎实的经济金融理论及数智分析技术，拥有创新能力、市场意识、国际视野、团队精神和实践能力，能够综合运用金融学、数学、计算机科学与技术等方法解决现代金融问题，毕业后可在金融机构、政府部门、企事业单位从事金融分析、投资决策、政策研究等工作的高素质复合型金融人才。

具体培养目标如下：

第一，坚持正确政治方向，拥有正确世界观、人生观和价值观，具有高度的事业心和社会责任感，具备良好政治思想素质和职业道德素养，掌握扎实的金融学理论，富有创新和进取精神的高层次应用型金融人才。

第二，全面系统掌握现代金融学基本理论与研究方法，能够针对重要金融实践活动提炼问题、设计方案、调查研究、案例分析，拥有发现、提出和解决实际问题的能力，有较强从事金融实际工作能力。

第三，较为熟练地掌握一门外语，能熟练地阅读金融学外文文献资料，具备英文论文写作的能力。

## **（二）学位标准**

### **第一，学分要求**

申请硕士学位前，应修最低学分为 30 学分，其中课程总学分不低于 18 学分。

### **第二，职业资格考试或论文发表要求**

申请硕士学位前，须满足下列条件之一，方达到毕业基本要求：

（1）注册金融分析师（CFA）：学生毕业前通过 CFA 一级考试，或单次考试之中 5 个及以上专题（Topic）成绩位于 A 档（>70%区间）。

（2）金融风险管理师（FRM）：学生毕业前通过 FRM 一级考试。

（3）论文发表：以青海大学为第一署各单位，以学生本人为第一作者在公开刊物上，或导师为第一作者、学生本人为第二作者在当年核心刊物上发表 1 篇与毕业论文相关的高水平学术论文。核心

刊物包括北京大学《中文核心期刊要目总览》、南京大学《中文社会科学引文索引来源期刊》、SSCI（Social Sciences Citation Index）或 SCIE（Science Citation Index Expanded）。

（4）参与导师教学案例撰写，入选年度全国金融专业学位研究生教育指导委员会（简称“全国金融教指委”）优秀案例库（或获奖）。

### **第三，学位论文要求**

申请学位前，须按培养方案要求完成学位论文，并通过开题、中期考核、预答辩、双盲评审、正式答辩各个环节的全部考核。

论文形式包括案例分析、产品设计与金融实践问题解决方案、调研报告或基于实际问题分析的政策建议报告等。论文选题应紧密结合实践问题，不提倡过于学术化的论文，原则上不少于 2 万字。

## **二、基本条件**

### **（一）师资队伍**

本学位授权点认真学习教育部研究生导师“八条准则”，贯彻校内导师“第一责任人”要求，同时积极发挥校外导师作用。通过“外引内培”方式，不断优化师资职称、学历、学缘结构，导师队伍不断壮大，整体水平不断提高。利用清华大学等知名高校对口支援青海大学的契机，鼓励教师在职攻读博士学位，培养博士 1 名，引进博士 3 名；通过短期访学、学术交流等形式提升师资队伍水平，加强团队建设。

现有专任教师 17 人。从职称分布看，具有教授职称 4 人，副教授职称 8 人。从学历分布看，具有博士学位 8 人，硕士学位 9 人。具体情况见表 1。

表 1 学位点专任教师数量及结构统计表

| 专业技术职务 |           | 正高级 | 副高级 | 中级 | 其他 | 合计 |
|--------|-----------|-----|-----|----|----|----|
| 人数合计   |           | 4   | 8   | 5  | 0  | 17 |
| 年龄分布   | 25 岁及以下   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0  |
|        | 26 至 35 岁 | 0   | 0   | 1  | 0  | 1  |
|        | 36 至 45 岁 | 0   | 5   | 2  | 0  | 6  |
|        | 46 至 59 岁 | 5   | 4   | 1  | 0  | 10 |
|        | 60 岁及以上   | 0   | 0   | 0  | 0  | 0  |
| 学历结构   | 博士学位教师    | 1   | 2   | 5  | 0  | 8  |
|        | 硕士学位教师    | 3   | 6   | 0  | 0  | 9  |

## （二）平台建设

学位点不断加大学科建设经费支持力度，不断改进教学条件。

一是强化科研平台和有组织科研团队建设。以讲座、研讨论会、科研项目申报为抓手，进一步夯实金融发展研究中心、税收法治研究基地研究工作。以生态大数据赋能金融学研究为主导方向，主动融入三江源生态大数据应用哲学社会科学实验室研究工作，深入研究涉及生态价值转化、跨流域生态补偿方面相关关键金融问题。有关科研平台见表 2。

二是强化科研条件保障。以两级财政、部门经费等为依托，着力改善科研环境。学校现有科研数据库 77 个，电子图书 80 余万种，电子期刊 4.8 万种，代表性教学软件有商业银行模拟运营决策仿真系统（V3.0）、财务共享平台软件、经济学行为分析软件。设有研究生学术研讨室和自习室，为学生创造良好的科研环境。

表 2 现有科研平台一览表

| 序号 | 平台级别 | 平台名称                         |
|----|------|------------------------------|
| 1  | 国家级  | 教育部青海大学三江源生态大数据应用哲学社会科学重点实验室 |
| 2  | 省级   | 三江源生态保护与生态文明研究中心             |
| 3  | 省级   | 青海省税收法治研究基地                  |
| 4  | 校级   | 青海大学精准脱贫与乡村振兴研究中心            |
| 5  | 校级   | 青海大学金融发展研究中心                 |
| 6  | 校级   | 青海大学社会创业研究中心                 |
| 7  | 校级   | 青海大学循环经济研究所                  |
| 8  | 校级   | 青海大学可持续发展研究中心                |
| 9  | 校级   | 中南财经政法大学中国收入分配研究中心青海基地       |

### 三、人才培养

#### （一）招生选拔

2020 年以来，金融硕士报考人数和招生人数稳步增加，6 年共招收研究生 175 人。学位点不断提高教学质量和加大招生宣传，生源结构发生明显变化，既有本校学生，也有国内 985 和 211 高校学生，学位点办学声誉明显提升。招生中，对标国家教育考试标准，完善自命题工作规范，确保招生工作合规。近 5 年招生情况见表 3。

表 3 学位点 2020 至 2025 年招生规模

| 年份<br>(年)   | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|-------------|------|------|------|------|------|------|
| 招生规模<br>(人) | 25   | 30   | 32   | 27   | 27   | 34   |

#### （二）奖助体系

通过构建起完善的研究生奖助体系，形成以“奖、免、补、助、贷”为主体、多元协同的支持机制。该体系涵盖学业奖学金、国家奖学金、国家助学金、“三助”岗位津贴、临时困难补助、社会奖助学金及国家助学贷款等多种资助渠道，实现研究生资助全覆盖，切实减轻学生经济负担，保障学生潜心向学。

在全面落实国家资助政策基础上，积极拓展社会资源，设立宝钢奖学金、小岛奖学金及各类行业奖学金，用于奖励品学兼优、科研突出的研究生。这些奖项不仅给予学生物质鼓励，更引导学生树立远大志向，专注学术探索，营造奋发向上、砥砺创新的学习氛围。通过多层次、分类别的资助与激励，该体系有效支持研究生全面发展，促进其专注学业、投身科研，为培养高层次人才提供了坚实的制度保障。奖学金发放情况见表 4。

表 4 学位点 2025 年奖学金获得情况

| 等级 | 一等 | 二等 | 三等 | 合计 |
|----|----|----|----|----|
| 人数 | 7  | 10 | 4  | 21 |

### （三）培养过程

#### 1. 思政教育

一是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持思政育人，将理想信念、社会担当、企业伦理等思政元素植入课堂教学环节。构建全员、全程、全方位的思政工作机制，落实导师思政教育第一责任人制度。

二是深入推进研究生党建工作，成立研究生党支部，每周一召

开常态化政治理论学习交流会，安排专人领学最新政治理论，学习内容紧紧围绕党和国家最新时事内容。

三是用党建带团建。开展“三个”带动活动。通过发展一个党员，带动一个宿舍，一个宿舍带动一个班级。利用“暑期三下乡”、“研思辩论赛”等第二课堂，加强学生对经济社会热点问题的关注与思考，践行思政育人教育。

## 2. 课程教学

学位点坚持以学生为根本，扎实开展课程建设活动。《金融机构风险管理》与《财务报表分析》全面采用案例教学，《高级计量经济学》实现双语教学，《股票估值》为自主开发课程，《财富管理》课程采用行业教师授课。在任课教师努力下，《行为金融学》《金融理论与政策》评为学校精品课程，《高级计量经济学》为校级重点课程。

严把教材使用关，所选用教材逐步与国内外一流高校接轨，有效融入前沿主流文献的研究内容，引导学生关注国家重大和现实的金融经济问题，探索开展名师讲座。学位点课程开设情况见表 5。

表 5 学位点研究生主要课程开设情况统计表

| 序号 | 课程名称      | 课程类型 | 学分 | 授课教师 | 授课语言 |
|----|-----------|------|----|------|------|
| 1  | 金融理论与政策   | 必修课  | 2  | 苏薇   | 中文   |
| 2  | 金融市场与金融机构 | 必修课  | 2  | 徐雪青  | 中文   |
| 3  | 公司金融      | 必修课  | 2  | 林婧   | 双语   |
| 4  | 财务报表分析    | 必修课  | 2  | 庞云翔  | 中文   |
| 5  | 金融衍生工具    | 选修课  | 2  | 姜圆   | 中文   |

|    |          |     |   |            |    |
|----|----------|-----|---|------------|----|
| 6  | 金融机构风险管理 | 选修课 | 2 | 任善英<br>吕紫薇 | 中文 |
| 7  | 金融机构经营管理 | 选修课 | 2 | 刘波         | 中文 |
| 8  | 股票估值     | 选修课 | 2 | 李诗源        | 中文 |
| 9  | 高级计量级济学  | 选修课 | 2 | 姜圆         | 双语 |
| 10 | 财富管理     | 选修课 | 2 | 业界         | 中文 |

### 3. 导师指导

一是抓好队伍建设，构建制度保障。改革导师评聘评价机制，学校制定了《青海大学研究生导师岗位管理实施办法（试行）》等多个制度，将师德师风作为导师职称晋升、各类评优评先等表彰奖励的必要条件；二是注重思想引领，强化育人意识。加强研究生导师岗前培训，强化岗位意识，将师德师风、学术规范等主题列为新任导师的必修课程，推动导师找准育人角度，提升育人能力；三是以学位论文质量为抓手，推进导师职责落实。前移学位论文质量内控关口，建立开题答辩、中期考核、预答辩及毕业答辩的导师首要责任人制度，对双盲评审中出现问题的导师进行约谈。

### 4. 实践教学

在教学实施过程中，积极创造条件，通过校内校外两个平台加大实践教学力度。形成了校外实习基地、学校教学案例库、校内金融模拟综合实验、暑期社会调研项目等实践教学资源内容丰富、形式多样、相辅相成的实践教学体系。

一是加强“校银校证校险”合作，分别与华源证券、青海省信用担保集团、中国建设银行青海省分行、中国民生银行青海省分行、

新华保险青海分公司等金融机构签订长期合作协议，建立实践教学基地 16 个。实践基地情况见表 6。

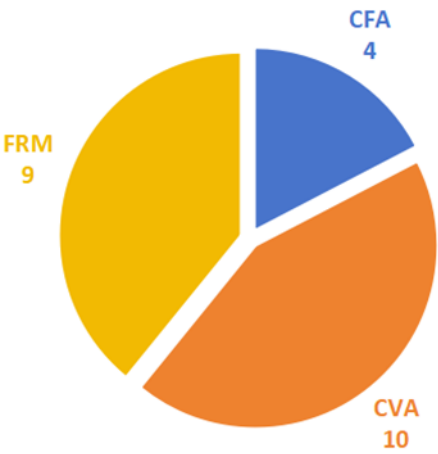
表 6 2025 年主要实践基地统计表

| 序号 | 单位名称                   |
|----|------------------------|
| 1  | 华源证券股份有限公司             |
| 2  | 中国银河证券股份有限公司西宁文逸路证券营业部 |
| 3  | 华龙证券股份有限公司西宁西大街证券营业部   |
| 4  | 青海股权交易中心有限公司           |
| 5  | 新华保险青海分公司              |
| 6  | 招商银行青海省分行              |
| 7  | 兴业证券股份有限公司青海分公司        |
| 8  | 光大证券股份有限公司西宁黄河路证券营业部   |
| 9  | 广发证券股份有限公司西宁西关大街证券营业部  |
| 10 | 青海金财私募投资基金管理有限公司       |
| 11 | 青海省信用担保集团有限责任公司        |
| 12 | 中国农业银行青海省分行            |
| 13 | 中国建设银行青海省分行            |
| 14 | 中国民生银行青海省分行            |
| 15 | 中国平安财产保险股份有限公司青海分公司    |
| 16 | 青海省信用担保集团              |

二是建立健全校外导师制度。依托校外实践教学基地，聘请行业指导教师 12 名，进一步夯实“高校-企业”双导师联合培养工作。校外导师在专题讲座、实践指导、选题和答辩环节全过程参与，凸显校外导师实践指导效果。

三是开展专业赛事。包括 CFA 股票估值大赛、股票投资模拟大

赛、正大杯市场调研分析大赛等。鼓励学生考取职业资格证，2025 年毕业生中，共计 23 位学生获得金融类证书，在读期间获得金融类



证书的学生人数占比达到 72%，其中 10 位同学获得 CVA 证书，9 位获得 FRM 证书，4 位同学取得 CFA 证书。学生在相关专业实践机构完成为期 6 个月的专业实习活动，并通过实践导师监督约束机制确保实习质量。有关证书获得情况见图 1。

图 1 2025 年专业资格证书获得情况

5. 学术训练与交流

每年定期举办研究生论坛，邀请国内具有一定学术影响力的教授做主旨报告，通过论坛的形式遴选部分优秀研究生在论坛上分享研究成果。以“青海大学金融发展研究中心”为载体，邀请学界和业界专家开展专题讲座 16 次，使学生全面了解金融发展前沿。年度讲座开展情况见表 7。

表 7 2025 年学生参与专题讲座统计表

| 序号 | 时间 | 讲座名称 | 主讲人 | 主讲人所在单位 |
|----|----|------|-----|---------|
|----|----|------|-----|---------|

|    |             |                                    |           |            |
|----|-------------|------------------------------------|-----------|------------|
| 1  | 2025 年 6 月  | 第二十八届全国经济地理研究会                     | 张满银       | 北京科技大学     |
| 2  | 2025 年 6 月  | 中国债券信用评级体系框架建立                     | 袁先智       | 中银集团保险有限公司 |
| 3  | 2025 年 6 月  | 证券公司数字化转型探索与实践（上）                  | 王哲        | 华源证券       |
| 4  | 2025 年 6 月  | 证券公司数字化转型探索与实践（下）                  | 王哲        | 华源证券       |
| 5  | 2025 年 6 月  | 资产配置的理论与实践                         | 梁瑞明       | 华源证券       |
| 6  | 2025 年 6 月  | 宏观研究与大类资产定价的理论与实践                  | 梁瑞明       | 华源证券       |
| 7  | 2025 年 7 月  | 回望中国证券市场 30 年                      | 李岩        | 华源证券       |
| 8  | 2025 年 7 月  | 财富管理实务                             | 李岩        | 华源证券       |
| 9  | 2025 年 7 月  | 当前国际国内经贸发展新形势、金融支持青海省重点产业和农牧业产业化发展 | 刘明志       | 中国人民银行研究院  |
| 10 | 2025 年 10 月 | 开盘集合竞价顺序、价格发现与市场质量                 | 韩乾        | 中山大学岭南学院   |
| 11 | 2025 年 11 月 | 经济动态控制国际学术论文写作的基础与逻辑               | 李寿德       | 上海交通大学安泰   |
| 12 | 2025 年 11 月 | 股票期权业务                             | 莫胜芬       | 华源证券       |
| 13 | 2025 年 11 月 | 券商机构业务                             | 钱倩倩       | 华源证券       |
| 14 | 2025 年 12 月 | 数据到实证：如何构建高质量实证研究；科研选题“三角验证”       | 曾晓亮<br>严硕 | 南方科技大学     |
| 15 | 2025 年 12 月 | 实证科研宝典                             | 曾晓亮       | 南方科技大学     |
| 16 | 2025 年 12 月 | 流量时代的财富管理新探索                       | 唐甜        | 华源证券       |

积极开展学术交流。学位点要求学生在校期间参加不少于 10 次学术活动，在每次学术活动后，提交不少于 800 字的活动小结。组织学生参加中国经济学年会、中国金融学年会、中国金融科技年会等高质量学术会议，在会议上做论文宣讲，提升学生的科研实力和综合素养。对于学生外出参加学术交流，详细情况如表 8 所示，学位点给予经费支出，每年都有多名学生在外参加学术会议并进行交流发言，扩大学术视野。

表 8 学生外出参会情况

| 姓名  | 班级      | 会议名称           | 参会时间         | 是否发言 |
|-----|---------|----------------|--------------|------|
| 潘慧敏 | 23 级金融班 | 第九届中国金融科技学年会   | 2025. 7. 22  | 是    |
| 潘慧敏 | 23 级金融班 | 第二十四届中国金融工程学年会 | 2025. 10. 18 | 是    |
| 赵吉祥 | 23 级金融班 | 第四届香樟宏观经济学论坛   | 2025. 10. 11 | 是    |
| 吴晓雅 | 24 级金融班 | 第九届中国金融科技学年会   | 2025. 7. 22  | 否    |
| 罗颖  | 24 级金融班 | 第九届中国金融科技学年会   | 2025. 7. 22  | 否    |
| 罗颖  | 24 级金融班 | 第二十二届中国金融学年会   | 2025. 11. 1  | 否    |
| 李琳  | 23 级金融班 | 第九届中国金融科技学年会   | 2025. 7. 22  | 否    |

## 6. 论文质量

学位点高度重视学位论文质量把控，学位论文须经过开题、中期考核、预答辩、外审、查重和正式答辩等环节。在各环节，均聘 3-5 位校内或校外评审专家组成的答辩小组，对论文质量进行把控。在历年学位论文抽检环节，本学位点无问题论文出现。

在全国金融教指委组织的年度优秀学位论文评选工作中，我校共有 3 篇学位论文连续获得第七、八、九届优秀论文提名奖或优秀论文奖。2025 年 2 篇论文获得学校校级优秀论文。

## 7. 质量保证

为确保各项改进措施落实到位并持续提升学位授予点质量，本学位点构建了系统化、常态化的质量监控体系。一是师资队伍质量监控，定期统计并公布专任教师博士学位比例变化，每年评估师资结构优化成效。二是科学研究质量监控，建立科研项目与成果跟踪台账，每年对标国家级、省部级课题立项情况和标志性成果产出，评估研究方向凝练与团队建设进展。三是教学科研支撑质量监控，跟踪各阶段辅导与模拟答辩效果，定期评估申报材料质量与获奖情况。四是课程教学质量监控，每学年审查培养方案修订与课程实施情况，通过学生评教、专家听课等方式评估新开课程与课程融合效果，监控学分结构调整合理性。五是导师指导质量监控，记录导师参与学术研讨、行业实践情况，结合研究生中期考核与论文质量反馈，定期评估导师学术与实践能力提升效果。六是实践教学质量监控，跟踪联合培养基地建设 with 双导师制实施情况，通过学生实践报告、企业反馈等评估产教融合深度与成效。七是科研成果转化监控，建立成果转化登记机制，定期统计政策咨询报告、技术标准等软科学产出情况，评估其对行业与政府决策的实际影响。八是学术交流活动监控，每年汇总师生参与国内外学术会议、来校讲学与合作研究情况，评估学术交流平台的层次与成效。九是质量保证数据监控，依托研究生培养全过程数据库，定期生成质量分析报告，对课程教

学、导师指导、学位论文等关键环节进行动态监测。十是文化传承与社会服务监控，记录并评估各类公益讲座、咨询服务开展情况，通过社会反馈与媒体报道，衡量学科文化传承与社会服务成效。

## **8. 学风建设**

一是加强制度建设。出台了《青海大学<学位论文作假行为处理办法>实施细则》《青海大学研究生学位论文学术不端行为检测及处理办法》以及《青海大学研究生学术道德规范》等规章制度。

二是开展学术道德规范专题培训。新生入校，将学术道德规范教育作为专业第一课。在开学典礼上，由院长亲自开展科学道德和学术规范教育。

三是在培养方案中设置《论文写作与学术规范》课程，对学生的学术规范和道德规范进行教育。

通过不断加强学术规范、开展诚信教育，研究生学风进一步改善，无学术学风失范情况发生。

## **9. 管理服务**

学校设有研究生院、党委教师工作部，并设有研究生管理办公室，由副院长专门负责研究生教学运行及管理，配备学位点负责人、教学秘书以及专职辅导员，建立了与金融教指委的沟通协调机制。

依据《青海大学章程》，设立学生申诉委员会，受理学生申诉有关事宜，研究生可以根据《青海大学学生申诉管理规定》对有关事宜进行申诉。自学位点获批招生以来，无研究生申诉记录。2025年，随机抽查方式调查研究生对学位点的评价，结果显示学生的总体满意度较高。

### （三）就业情况

#### （1）毕业生质量

2020 年-2025 年，本学位授权点毕业生总数 154 人，初次就业率为 95%，其中协议及合同就业 133 人、占比 95%；升学 9 人、占比 6%。毕业生就业去向主要集中在金融机构、国有企业、事业单位和政府部门等，毕业生从事工作与专业对口、相关性高。

#### （2）用人单位评价及职业发展质量

根据调研，用人单位总体满意度评价中“很好”与“较好”占到 90%，用人单位总体评价是：综合素质较高、专业基础坚实、工作作风踏实、为人做事诚实。较多学生毕业后成为单位的业务骨干。总体上，毕业生达到了预期培养目标。有关情况见表 9。

表 9 学位点各年就业情况统计表

| 年份   | 升学 | 机关事业单位 | 国有企业 | 其他企业 | 毕业生合计 |
|------|----|--------|------|------|-------|
| 2020 | 2  | 6      | 9    | 3    | 20    |
| 2021 | 1  | 3      | 17   | 3    | 24    |
| 2022 | 4  | 4      | 15   | 2    | 25    |
| 2023 | 0  | 11     | 11   | 2    | 24    |
| 2024 | 1  | 6      | 16   | 6    | 29    |
| 2025 | 1  | 8      | 18   | 5    | 32    |

### 四、科研创新与社会服务

#### （一）科研成果

截至 2025 年底，学位点教师获批或完成国家社会科学基金、国家自然科学基金共 7 项，完成省级以上科研项目 14 项，出版学术专著 8 部，发表高水平论文 30 余篇，获省级以上成果奖励 4 项。

2025 年学位点共获批科研项目 5 项，其中，国家级项目 1 项，省级重点项目 1 项。发表论文 5 篇，出版专著 1 部。具体情况见表 10 以及表 11。

表 10 学位点 2025 年科研获批情况

| 序号 | 项目主持人 | 项目名称                           | 项目来源        | 项目类型 |
|----|-------|--------------------------------|-------------|------|
| 1  | 苏薇    | “过渡期”后青藏地区规模性返贫防治动力机制设计与效益评价研究 | 全国哲学社会科学办公室 | 西部项目 |
| 2  | 姜圆    | 青海省国家重点生态功能区建设的绿色发展效应研究        | 青海省社会科学联合会  | 一般项目 |
| 3  | 姜圆    | 大数据赋能三江源生态水价值转化研究              | 青海省社会科学联合会  | 重点项目 |
| 4  | 吕紫薇   | 东数西算视域下青海新质生产力发展的金融支持研究        | 青海省社会科学联合会  | 青年项目 |
| 5  | 吕紫薇   | 青海有效市场和有为政府高质量结合路径研究           | 青海省社会科学联合会  | 智库项目 |

表 11 学位点 2025 年论文发表及专著出版

| 序号 | 作者  | 论文（专著）名称                                                                                  | 期刊（出版社）            | 时间          |
|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| 1  | 吕紫薇 | The impact of carbon emissions trading on innovation bubbles in manufacturing enterprises | scientific reports | 2025 年 12 月 |
| 2  | 商文莉 | 大数据环境下金融审计服务经济发展创新机制研究                                                                    | 审计文摘               | 2025 年 8 月  |
| 3  | 商文莉 | 我国农村资金互助组织运行机制及效率研究                                                                       | 中国经济出版社            | 2025 年 8 月  |
| 4  | 姜圆  | 评级市场竞争是否加剧债券发行人变更评级机构？                                                                    | 青海金融               | 2025 年 2 月  |
| 5  | 姜圆  | 环保法庭能否提升地方政府专项债券市场化定价效率                                                                   | 青海金融               | 2025 年 12 月 |

## **（二）社会贡献**

### **1. 科技进步**

学位点围绕青海产业“四地”建设和区域经济高质量发展需求，不断提升科学研究水平，增强服务地方经济社会发展能力。主持编制黄南州财政发展“十五五”规划，主持完成西宁市委金融办“十五五”重点课题前期研究工作，对区域经济发展提供了智力支持。

### **2. 经济发展**

学位点按照订单式培训模式，先后为西宁市人大财经委员会、西宁市统计局等单位开展综合能力提升培训，共培训 160 人次。通过开展专业培训，学科点与社会各界密切交流与合作，强化社会服务功能，提高协同创新能力，进一步凸显面向行业领域、注重实践的高层次专业人才培养特色。

## **（三）教师或研究生的重要代表性成果**

2025 年，学位点教学成果凸显，学位点教师陈燕获西部联盟课程思政案例大赛一等奖，教师苏薇获青海省教学创新比赛二等奖，教师吕紫薇获青年教师教学比赛校级三等奖。

## **五、存在问题**

第一，师资队伍结构有待进一步优化。专任教师中具有博士学位的教师比例仍然偏低，同时，在金融领域具有显著学术影响或丰富行业实践经验的学科带头人较为缺乏，师资队伍学术引领力、行业实践指导能力以及国际化交流合作水平均有待进一步提升。

第二，科学研究与成果转化水平尚需突破。承担国家级重大科

研项目数量较少，聚焦区域金融发展关键问题的原创性、标志性研究成果不足；高质量学术论文、国家级科研奖项及具有政策影响力的智库成果尚未取得显著突破，科研对学科发展和社会服务的支撑作用有待加强。

第三，产教融合与双导师制落实深度不足。校企协同育人机制不健全，校外导师实质性参与课程建设、论文指导、实习实践等环节程度有限；由于缺乏有效的激励与考评机制，校外导师参与人才培养的积极性和持续性不足，制约了学生实践创新能力的有效提升。

第四，课程教学与过程质量监控体系有待完善。课程体系对金融科技等前沿方向的覆盖不足，必修学分结构可进一步优化；课堂教学与实践教学融合不够紧密，高质量教学案例开发与应用能力较弱。同时，学位论文在选题针对性、研究规范性及与实践结合度方面仍有提升空间，教学全过程的数据积累与反馈改进机制也需进一步系统化、制度化。

## **六、下一年度建设计划**

针对当前发展中存在的突出问题，本学位点坚持以质量提升为核心，以服务需求为导向，制定以下系统性、针对性的持续改进计划，旨在推动学位点内涵建设与高质量发展。

### **（一）实施师资结构优化与能力提升工程**

针对师资队伍博士比例偏低、高层次人才缺乏的问题，启动专项引育计划。一方面加大海内外优秀博士与学术骨干引进力度，力争提升专任教师博士学位比例；另一方面系统支持在职教师赴攻读博士学位、开展访学研修及深入金融机构实践，着力培育兼具深厚理论素养与丰富实务经验的学科带头人与骨干教师。同时，建立常

态化国际学术交流机制，提升师资队伍国际化视野与合作研究能力。

## （二）强化科研创新与标志性成果培育机制

为扭转标志性成果偏少的局面，将实施有组织的科研提升策略。围绕区域金融改革与发展中的重大战略问题，整合校内外资源组建特色研究团队，重点支持教师牵头申报国家自然科学基金、国家社科基金等高级别项目，鼓励开展扎根地方的原创性研究。建立科研成果转化对接平台，推动学术成果转化为决策参考、行业标准或教学案例，并对获得省部级以上奖项、产生重要政策影响或发表高水平论文的团队予以重奖，营造追求卓越的科研氛围。

## （三）深化产教融合与双导师制协同育人模式

针对产教融合深度不足的问题，将重构协同育人体系。首先，明确校外导师选聘与管理细则，提升校外导师参与的积极性与归属感。其次，推动校企共建模块化课程、联合编写实践案例、共同指导学位论文，确保校外导师深度参与人才培养全过程。再者，拓展并做实一批优质实习实践基地，与合作单位联合设立研究课题或实践项目，推动课堂教学内容与行业真实问题无缝对接，切实提升学生解决复杂金融实务问题的能力。

## （四）完善课程体系与教学过程质量监控

面对课程设置前沿性不足、教学融合不紧的短板，系统优化培养方案。增设金融科技、绿色金融、数字金融等前沿方向课程模块，动态更新必修课与选修课内容。强化学位论文全过程管理，从选题、开题、研究到答辩，加强方法论训练与实践应用导向的指导。同时，优化质量监控指标体系，确保教学质量的稳步提升。